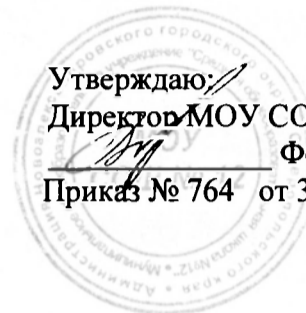


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Принято педагогическим Советом
МОУ СОШ № 12
Протокол № 3 от 24.12.2021 г.
Секретарь Юшен Тонян Н.З.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 12
И. А. Фоменко
Приказ № 764 от 30.12.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Принято педагогическим Советом
МОУ СОШ № 12
Протокол № 3 от 24.12.2021 г.
Секретарь Юшен Тонян Н.З.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 12
И. А. Фоменко
Приказ № 764 от 30.12.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ И ОБОБЩЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

г. Новоалександровск
2021 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ (гл. 2 ст 20) и определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой инновационный педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

1.3. Уровни инновационного педагогического опыта:

Репродуктивный - учитель работает по чужой инновационной методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

Инновационный – учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса,

1.4. Передовой инновационный педагогический опыт обобщается на добровольной основе

II. Критерии, этапы и задачи изучения и обобщения опыта

2. 1. Передовой инновационный педагогический опыт характеризуется следующими признаками;

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям инновационной педагогической науки,

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового инновационного педагогического опыта:

- Информационно-мотивационный. Задача: формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта
- Подготовительный. Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя (в соответствии с п. 2.1).
- Основной. Задача: обобщение (самообобщение) инновационного опыта работы
- Заключительный. Задача: практический показ инновационного опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

III. Виды и формы обобщения опыта

3.1. Виды обобщения

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным инновационным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- мастер – классы;
- Web-сайты;
- брошюры;
- круглые столы;
- презентации;
- инновационные проекты;
- видеофильмы и др.

IV. Организация изучения и обобщения педагогического опыта

4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа учителей. Администрация в лице заместителя директора, курирующего научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность, организует работу по изучению и обобщению ПО, вносит предложения по обобщению ПО лучших педагогических работников.

4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий школы и приобретает более общий характер, его предлагают для распространения районным методическим объединениям.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.

V. Модель обобщения передового педагогического опыта

5.1. Обоснование новизны, актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса

5.2. Формирование ведущей идеи опыта. Условия возникновения, становления инновационного опыта

5.3. Теоретическая база опыта; из каких научных положений исходит опыт.

5.4. Технология опыта. Система конкретных инновационных педагогических действий, содержание, методы, педагогические технологии, приёмы воспитания, обучения

5.5. Анализ результативности.

5.6. Техническое оснащение.

5.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. Документация и отчетность

6.1. Издаётся приказ директора школы об изучении и обобщении ПО.

6.2. Если опыт заслуживает обобщения на уровне района, администрация школы ходатайствует перед отделом образования об организации работы по обобщению и распространению опыта в районе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ПО.

6.3. Сведения об изучении и обобщении ПО протоколируются в документации МО, творческой группы.

6.4. По результатам работы по обобщению ПО издается приказ директора школы.

6.5. Учитель, проводимый обобщение ПО в этом году поощряется стимулирующими выплатами.